



МЧС РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

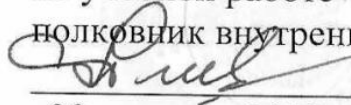
«Уральский институт Государственной противопожарной службы
Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны,
чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий»

Кафедра государственной службы и кадровой политики

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель начальника института
по учебной работе,

полковник внутренней службы

 А.В. Пешков

«30» августа 2022 г.

Рабочая (учебная) программа дисциплины

ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки

38.03.04 Государственное и муниципальное управление
(уровень бакалавриата)

Профиль – Управление в кризисных ситуациях

Год начала реализации ОПОП - 2022

Екатеринбург
2022

Составители:

Доцент кафедры ГСиКП,
к.ф.н., доцент



О.В. Шмурыгина

Рассмотрено на заседании кафедры
государственной службы и кадровой политики
«23» июня 2022 г., протокол № 12

Рассмотрено на заседании президиума методического совета института
«12» июля 2022 г., протокол № 8

Таблица 1

Код ООП	Специальность	Профиль	Индекс дисциплины по рабочему учебному плану
38.03.04	Государственное и муниципальное управление	Управление в кризисных ситуациях	Б1.О.08

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Основы исследовательской деятельности»: развитие исследовательской компетенции обучающихся посредством освоения ими методов и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Для достижения данной цели предусматривается решение следующих основных задач:

- формирование мотивационной готовности студентов к исследовательской деятельности;
- введение в систему профессиональных знаний студентов совокупности ведущих методологических и методических идей, подходов и принципов гуманитарного исследования;
- развитие навыков поиска и анализа информации в современной научной литературе;
- развитие навыков работы с научными текстами: их анализа, интерпретации и использования в обосновании собственных позиций и выводов;
- освоение студентами способов разработки программы исследования;
- формирование умений интерпретировать и обобщать исследовательские материалы;
- развитие исследовательского мышления студентов.

2. ПЕРЕЧЕНЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результат освоения основной образовательной программы	Содержание компетенции	Результат обучения по дисциплине
РО-4.3 Способность применять математические, статистические, информационные методы в анализе системы государственного и муниципального управления при проектировании управленческих решений	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений
РО-4.1 Способность использовать	УК-2. Способен определять круг	Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые

теорию и технологии современного управления в профессиональной деятельности	и задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	нормы и методологические основы принятия управленческого решения Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах
---	---	---

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата)

Пререквизиты	Русский язык и культура речи, Тайм-менеджмент
Кореквизиты	Научно-исследовательская практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
Постреквизиты	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

4. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 4.1

№ п/п	Виды работ	ЗЕТ	Количество часов по рабочему учебному плану			
			Форма обучения очная		Форма обучения заочная	
			Всего часов	Часов в интерактивной форме	Всего часов	Часов в интерактивной форме
1	Общая трудоёмкость дисциплины	3	108		108	
2	Контактная работа обучающихся с преподавателем		52,25	36		
3	Самостоятельная работа обучающихся		55,75			
4	Контроль					

Очная форма обучения

Таблица 4.2

№ п/п	Наименование разделов и тем	Трудоемкость освоения тем дисциплины, ч										
		Общая	Кол-во часов						Формы контроля			Самостоятельная работа
			Всего	Лекции	Лабораторные	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	Контроль самостоятельной работы	Экзамены	Зачеты	Курсовая работа (проект)	
1	2	3	4	5	6		7	8	9	10	11	16
1	Исследования и их роль в практической деятельности человека	16	8	2		6						8
	<i>в т.ч. часов в инт. форме</i>					6						
2	Основные методы исследовательского процесса	16	8	2		6						8
	<i>в т.ч. часов в инт. форме</i>					6						
3	Поиск информации	16	8	2		6						8
	<i>в т.ч. часов в инт. форме</i>					6						
4	Накопление и обработка информации	16,5	8	2		6						8,5
	<i>в т.ч. часов в инт. форме</i>					6						
5	Структура исследовательской работы	17	8	2		6						9
	<i>в т.ч. часов в инт. форме</i>					6						
6	Правила оформления исследовательской работы. Презентация исследовательских работ. Технология публичного выступления	17	8	2		6						9
	<i>в т.ч. часов в инт. форме</i>					6						
	КСР	2	2					2				
	Консультация	2	2							2		
	Контроль (зачет)	5,5	5,5							0,25		5,25
	Итого по дисциплине	108	50,25	12		36		2		2,25		55,75
	<i>в т.ч. часов в инт. форме</i>					36						

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (ТЕМ)

ТЕМА 1. Исследования и их роль в практической деятельности человека

Место и роль познавательной деятельности студента. Характеристика поисковой и исследовательской работы, анализ ее содержания и особенностей. Виды исследовательских работ: доклад, тезисы, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект, учебно-исследовательская работа.

ТЕМА 2. Основные методы исследовательского процесса

Понятие «методы исследования». Теоретические методы: теоретический анализ и синтез, абстрагирование, конкретизация и идеализация, аналогия, моделирование, сравнительный и ретроспективный анализ, классификация.

Эмпирические методы: наблюдение, беседа, тестирование, самооценка, эксперимент, экспертиза, описание, изучение документации.

ТЕМА 3. Поиск информации

Информатика и информационное обеспечение исследования. Информационно-поисковые системы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Организация работы с литературой, способы получения и фиксации информации. Базы данных, информационные ресурсы региональных библиотек.

ТЕМА 4. Накопление и обработка информации

Организация работы по накоплению информации. Цели, задачи и пути накопления информации. Документальный поток информации. Накопление и обработка научной информации. Организация работы по накоплению научной информации. Способы обработки информации. Работа с литературой. Составление аннотации, простого или сложного плана информационного текста, тезисов, конспектов, рефератов.

ТЕМА 5. Структура исследовательской работы

Формальная структура исследования: введение, основная часть, заключение, список литературы (библиография), приложения. Требование к каждой из этих составляющих. Логика построения работы; требования по отношению к используемым терминам и понятиям. Центральная тема исследования и ее обоснование: актуальность, теоретическая значимость, практическая значимость.

Объект и предмет исследования. Взаимосвязь объекта и предмета, сходство и различие. Цель и задачи исследования. Гипотеза исследования. Апробация работы.

ТЕМА 6. Правила оформления исследовательской работы. Презентация исследовательских работ. Технология публичного выступления

Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация, строки, заголовки, сноски и примечания, приложения. Подготовка и окончательное оформление списка литературы. Основные правила оформления приложений. Требования к орфографической и стилистической грамотности работы, к соблюдению некоторых технических правил: поля, сноски, красные строки и т.д.

Способы представления результатов исследовательской деятельности. Язык и стиль научной работы. Сущность и структура устного выступления, цели и типы научного стиля речи. Подготовка доклада. Психологический аспект готовности к выступлению. Требования к докладу. Речевые ошибки. Речевое поведение. Научный спор и дискуссия.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ-ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Шмурыгина, О.В. Основы исследовательской деятельности [Электронный ресурс]: методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся. Направление подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление / сост. О.В. Шмурыгина. – Екатеринбург: Уральский институт ГПС МЧС России, 2022. – 19 с.

2. Шмурыгина, О.В. Основы исследовательской деятельности [Электронный ресурс]: методические рекомендации по промежуточной аттестации. Направление подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление / сост. О.В. Шмурыгина. – Екатеринбург: Уральский институт ГПС МЧС России, 2022. – 10 с.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

УК-1

Уровни	Оценочные средства
пороговый	Вопросы для подготовки к практическим занятиям Контрольная работа
повышенный	Круглый стол Реферат Презентация Зачет

УК-2

Уровни	Оценочные средства
пороговый	Вопросы для подготовки к практическим занятиям Контрольная работа
повышенный	Круглый стол Реферат Презентация Научная статья Зачет

Наполнение фондов оценочных средств для разных видов и форм контроля

1. Текущий контроль успеваемости

1.1 Активные формы контроля

Примеры форм контроля	Примерные варианты наполнения фондов оценочных средств
- Опрос	<i>Примерные вопросы для обсуждения:</i> 1. Что такое наука? 2. Какова роль науки в современном обществе? 3. Какие основные функции науки вам известны? В чем их назначение? 4. Каковы цель и задачи науки? 5. Дайте классификацию наук. 6. Научное направление и его структурные единицы. 7. Дайте определение термину «научный метод».
- Реферат	<i>Примерные темы для рефератов:</i> 1. Понятие науки и закономерности её возникновения, функции науки и её главная отличительная черта. 2. Структура науки, ее составные элементы, законы развития науки. 3. Предназначение науки в обществе. 4. Системная характеристика науки. 5. Характерные черты современной науки. 6. Научный метод – фундамент научного познания и приобретения новых знаний. 7. Научное исследование. Основные компоненты научного исследования и их характеристика. 8. Классификация научных исследований. 9. Задачи и этапы научного исследования. 10. Цели и задачи научного исследования. Основные проблемы, возникающие при формулировании цели и задач научного исследования.

1.2 Интерактивные формы контроля

Примеры форм контроля	Примерные варианты наполнения фондов оценочных средств
- Презентации	<i>Примерные темы для подготовки презентаций:</i> 1. Понятие науки и закономерности её возникновения, функции науки и её главная отличительная черта. 2. Структура науки, ее составные элементы, законы развития науки. 3. Предназначение науки в обществе.

Примеры форм контроля	Примерные варианты наполнения фондов оценочных средств
	4 Системная характеристика науки. 5 Характерные черты современной науки. 6 Научный метод – фундамент научного познания и приобретения новых знаний. 7 Научное исследование. Основные компоненты научного исследования и их характеристика. 8 Классификация научных исследований. 9 Задачи и этапы научного исследования. 10 Цели и задачи научного исследования. Основные проблемы, возникающие при формулировании цели и задач научного исследования. 11 Порядок формирования цели и задач научного исследования.

2. Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к зачету

1. Понятие науки. Основные функции науки, их назначение. Структура науки, ее составные элементы, законы развития науки.
2. Классификация наук. Суть фундаментальных и прикладных наук.
3. Суть научно-исследовательской работы. Научное направление, научная проблема, научная тема.
4. Научный метод. Определение и основные понятия. Основные процедуры, используемые в процессе приобретения научных знаний.
5. Организации и учреждения, которые ведут научные исследования в России и за рубежом, их основные структурные подразделения.
6. Научные факты, их обобщение и систематизация.
7. Метод и методология научного исследования.
8. Основные уровни научного познания: эмпирический и теоретический.
9. Общенаучные методы исследования.
10. Методы эмпирического и теоретического уровня исследования.
11. Фундаментальные, прикладные и поисковые исследования. Понятия и основные характеристики.
12. Научное направление, проблемы и выбор исследовательской работе.
13. Этапы прикладной научно-исследовательской работы.
14. Основные требования, предъявляемые к выбору темы научного исследования.
15. Базовые требования при постановке цели и задачи исследования.
16. Наблюдение как метод, его сущность и виды, функции и проблемы использования.
17. Гипотеза научного исследования и процесс её обоснования.

18. Документы: их значение и функции.
19. Методы анализа документов.
20. Методы анализа источников информации.
21. Принципы поиска и накопления научной информации.
22. Сбор, фиксация и хранение научной информации.
23. Формы представления результатов научной работы.
24. Научная статья, её стандартная структура. Требования, предъявляемые к научной публикации.
25. Требования, предъявляемые к информации, размещенной во введении к статье.
26. Особенности написания заключения и выводов научной статьи.
27. Внедрение как конечная форма реализации результатов научно-исследовательской работы. Этапы внедрения результатов НИР.
28. Эффективность научных исследований. Основные виды эффективности научных исследований.
29. Научная этика. Основные принципы этики научного сообщества.
30. Нормы научной этики, регулирующие повседневную научную деятельность, отношения между коллегами и сотрудничество, публикацию результатов.
31. Нарушение научной этики. Основные способы нарушения научной этики.
32. Основные требования, предъявляемые к диссертации как к научной работе и квалификационной работе.
33. Информатика и информационное обеспечение исследования. Информационно-поисковые системы.
34. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации.
35. Организация работы с литературой, способы получения и фиксации информации.
36. Базы данных, информационные ресурсы региональных библиотек.

Критерии оценивания и показатели сформированности компетенций для промежуточной аттестации

Критериями оптимального усвоения знаний, умений и навыков при проведении промежуточной аттестации обучающихся (при завершении этапа формирования компетенций) являются объем, системность, осмысленность, прочность и действенность знаний обучающихся.

Показатели оценивания качества устного ответа, обучающегося при промежуточной аттестации по дисциплине приведены в таблице.

№	Показатели для оценки устного ответа на зачете	Показатели достижения планируемого уровня компетенций	Коды компетенций	Шкала оценивания
1	- не раскрыто основное	обучающийся имеет	УК-1	Оценка «Не зачтено»

	содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.	существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; не способен аргументированно и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые комиссией вопросы или затрудняется с ответом.	УК-2	
2	- продемонстрировано умение анализировать материал; - в изложении могут быть допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; - допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя.	обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок	УК-1 УК-2	Оценка «Зачтено»

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. *Барабашев, А.Г.* Государственное и муниципальное управление. Технологии научно-исследовательской работы: учебник для вузов / А.Г. Барабашев, А.В. Климова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07237-2. — С. 15 — 21 — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474507/p.15-21>.

2. *Горовая, В.И.* Научно-исследовательская работа: учебное пособие для вузов / В. И. Горовая. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14688-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/479051>.

3. Организация научно-исследовательской и педагогической деятельности в области управления персоналом: учебное пособие для вузов / С.И. Самыгин, В.В. Узунов, Е.В. Карташевич, Г.И. Колесникова; под общей редакцией Г.И. Колесниковой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11563-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470831>.

4. *Афанасьев, В.В.* Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И. Уколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472343>.

5. *Дрещинский, В. А.* Методология научных исследований: учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492409> (дата обращения: 10.01.2022).

6. *Мокий, М.С.* Методология научных исследований: учебник для вузов / М. С. Мокий, А.Л. Никифоров, В. С. Мокий; под редакцией М.С. Мокия. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489026> (дата обращения: 10.01.2022).

8.2. Дополнительная литература

7. *Пушина, Н.В.* Основы проектной и исследовательской деятельности. Практикум: учебное пособие для спо / Н.В. Пушина, Ж.В. Морозова, Г.А. Бандура. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 152 с. — ISBN 978-5-8114-8305-

1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/183213>.

8. Основы научно-исследовательской деятельности: учебное пособие / составители А. Л. Алексеев, Я. В. Кочуева. — Персиановский: Донской ГАУ, 2020. — 166 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148552>.

9. Течиева, В.З. Организация исследовательской деятельности с использованием современных научных методов: учебно-методическое пособие / Течиева В.З., Малиева З.К. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016. — 152 с. — ISBN 978-5-98935-187-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/73811.html>.

10. Данилова, И.И. Введение в проектную и научно-исследовательскую деятельность: учебное пособие / Данилова И.И., Привалова Ю.В. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019. — 106 с. — ISBN 978-5-9275-3125-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95771.html>.

9. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Государственная система правовой информации – официальный Интернет-портал правовой информации - <http://pravo.gov.ru/>

2. Научная электронная библиотека Elibrary - <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

3. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» // Режим доступа - www.ecsocman.edu.ru

4. Электронно-библиотечная система «Юрайт»

5. Электронно-библиотечная система IPRbooks

6. Электронное издание «Кадры и кадровая политика» // Режим доступа - www.i-u.ru/description.aspx

7. Энциклопедия управления персоналом «Управление человеческими ресурсами». Учебные материалы. // Режим доступа - www.dps.smrtlc.ru/Ogl_uch_mat.htm

10.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Офисный пакет Microsoft Office.
2. Операционная система Windows.
3. Информационно-справочная система «Гарант» и другое программное обеспечение (при наличии права использования и применения).

11.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Можно выделить следующие виды самостоятельной работы, которые могут быть использованы при изучении курса «Земельное право»: работа над лекционным материалом; работа над учебными пособиями, монографиями, научной периодикой; изучение и конспектирование нормативного материала; подготовка к семинарам; написание рефератов; подготовка презентации; подготовка к зачету.

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Целесообразно использование «системы опережающего чтения», т.е. предварительного прочитывания лекционного материала, содержащегося в учебниках и учебных пособиях, закладывающего базу для более глубокого восприятия лекции.

Работа над лекционным материалом включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом. Под конспектированием понимается составление конспекта, т. е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т. п. или письменного источника - документа, статьи, книги и т. п.).

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также его задания и рекомендации. Работая над текстом лекции, необходимо иметь под рукой справочные издания, в которых можно найти объяснение встречающимся терминам, содержание которых студент представляет себе весьма туманно, хотя они ему и знакомы.

Свою специфику имеет работа с учебными пособиями, монографиями, периодикой. Перечень вопросов, подлежащих изучению, приведен в рабочей программе по данной дисциплине. Не все вопросы будут полно раскрыты или вообще не будут освещены на лекциях, часть тем будет вынесена на самостоятельное изучение. Поэтому, проработав лекцию по конспекту, необходимо сравнить перечень поднятых в ней вопросов с тем перечнем, который приведен в указанном источнике по данной теме, и изучит ряд вопросов по учебным пособиям, дополняя при этом конспект лекций. Работа с учебными пособиями должна быть направлена на поиски ответов на

конкретно поставленные в программе вопросы или вопросы для подготовки к зачету или экзамену.

Все, сказанное выше, в равной степени относится и к работе с монографической литературой и научной периодикой. При работе над темами, которые вынесены на самостоятельное изучение, студент должен самостоятельно выделить наиболее важные узловые проблемы, как это в других темах предлагалось преподавателем. Результатом самостоятельной работы должно стать собственное самостоятельное представление студента об изученных вопросах.

Подготовка к семинарскому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых нормативных и монографических работ, их реферирование, подготовки докладов и сообщений.

В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации с преподавателем, в ходе которых можно решить многие проблемы курса, уяснить сложные вопросы. Самостоятельная работа носит сугубо индивидуальный характер, однако вполне возможно и коллективное осмысление проблем юридической науки.

Одной из форм самостоятельной работы является написание контрольной работы студентами, изучающими данную дисциплину по заочной форме обучения. Контрольная работа имеет своей целью определить степень усвоения студентами самостоятельно изученного материала. Контрольная работа состоит из одного-двух теоретических вопросов и двух задач. При подготовке к ответу на теоретический вопрос контрольной работы необходимо ознакомиться с программой по курсу «Организация работы с кадрами», прочитать учебную литературу. Далее рекомендуется составить план ответа и в соответствии с ним изложить изученный материал, делая соответствующие сноски при цитировании источников. В конце ответа необходимо указать список изученной литературы.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного практического и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, включая выполнение и защиту курсовых работ (проектов), самостоятельных работ, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Учебное место отработки практических навыков.

13. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ

При проведении занятий по дисциплине в особых условиях (чрезвычайные ситуации, неблагоприятные эпидемиологические условия, введение военного положение и др.) их реализация осуществляется в соответствии с Положениями института. При необходимости, на основании

локальных нормативных актов института, используются учебные и тематические планы по образовательным программам сокращенного обучения на особый период времени.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей (учебной) программе дисциплины
«Основы исследовательской деятельности»
по направлению подготовки
38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень
бакалавриата)
(профиль – Управление в кризисных ситуациях)

Утвердить следующие изменения в рабочую (учебную) программу дисциплины «Основы исследовательской деятельности» на 2023-2024 учебный год:

1. В Разделе 6 «Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине» вносятся следующие изменения: с учетом обновления содержания и конкретизации формируемых компетенций в учебно-методической документации указан 2023 год внесения изменений.

1. Основы исследовательской деятельности: методические рекомендации по изучению учебной дисциплины. Направление подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата) / Составитель Л.Ю. Шемятихина, О.В. Шмурыгина. – Екатеринбург: ФГБОУ ВО «Уральский институт ГПС МЧС России», 2023.

2. В Разделе 7 «Оценочные материалы (средства) для проведения текущей успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине» вносятся следующие изменения:

2.1. При наполнении фондов оценочных средств для разных видов и форм контроля указываются формируемые компетенции.

Наполнение фондов оценочных средств для разных видов и форм контроля

1. Текущий контроль успеваемости

1.1. Активные формы контроля

Примеры форм контроля	Примерные варианты наполнения фондов оценочных средств	Оцениваемые компетенции
- Опрос	<i>Примерные вопросы для обсуждения:</i> 1. Что такое наука? 2. Какова роль науки в современном обществе? 3. Какие основные функции науки вам известны? В чем их назначение? 4. Каковы цель и задачи науки?	УК-1

	5. Дайте классификацию наук. 6. Научное направление и его структурные единицы. 7. Дайте определение термину «научный метод».	УК-2
- Реферат	<i>Примерные темы для рефератов:</i> 1. Понятие науки и закономерности её возникновения, функции науки и её главная отличительная черта. 2. Структура науки, ее составные элементы, законы развития науки. 3. Предназначение науки в обществе. 4. Системная характеристика науки. 5. Характерные черты современной науки. 6. Научный метод – фундамент научного познания и приобретения новых знаний. 7. Научное исследование. Основные компоненты научного исследования и их характеристика. 8. Классификация научных исследований. 9. Задачи и этапы научного исследования. 10. Цели и задачи научного исследования. Основные проблемы, возникающие при формулировании цели и задач научного исследования.	УК-1; УК-2

1.2 Интерактивные формы контроля

Примеры форм контроля	Примерные варианты наполнения фондов оценочных средств	Оцениваемые компетенции
- Презентации	<i>Примерные темы для подготовки презентаций:</i> 1. Понятие науки и закономерности её возникновения, функции науки и её главная отличительная черта. 2. Структура науки, ее составные элементы, законы развития науки. 3. Предназначение науки в обществе. 4. Системная характеристика науки. 5. Характерные черты современной науки.	УК-1
	6. Научный метод – фундамент научного познания и приобретения новых знаний. 7. Научное исследование. Основные компоненты научного исследования и их характеристика. 8. Классификация научных исследований. 9. Задачи и этапы научного исследования. 10. Цели и задачи научного исследования. Основные проблемы, возникающие при формулировании цели и задач научного исследования. 11. Порядок формирования цели и задач научного исследования.	УК-2

2. Промежуточная аттестация

Примеры форм контроля	Оцениваемые компетенции	Примерные варианты заполнения фондов оценочных средств
- Зачет	УК-1	1. Понятие науки. Основные функции науки, их назначение. Структура науки, ее составные элементы, законы развития науки. 2. Классификация наук. Суть фундаментальных и прикладных наук. 3. Суть научно-исследовательской работы. Научное направление, научная проблема, научная тема. 4. Организации и учреждения, которые ведут научные исследования в России и за рубежом, их основные структурные подразделения. 5. Этапы прикладной научно-исследовательской работы. 6. Основные требования, предъявляемые к выбору темы научного исследования. 7. Базовые требования при постановке цели и задачи исследования. 8. Принципы поиска и накопления научной информации. 9. Сбор, фиксация и хранение научной информации. 10. Формы представления результатов научной работы. 11. Научная статья, её стандартная структура. Требования, предъявляемые к научной публикации. 12. Требования, предъявляемые к информации, размещенной во введении к статье. 13. Особенности написания заключения и выводов научной статьи. 14. Эффективность научных исследований. Основные виды эффективности научных исследований. 15. Научная этика. Основные принципы этики научного сообщества. 16. Нормы научной этики, регулирующие повседневную научную деятельность, отношения между коллегами и сотрудничество, публикацию результатов. 17. Нарушение научной этики. Основные способы нарушения научной этики. 18. Основные требования, предъявляемые к диссертации как к научной работе и квалификационной работе.
	УК-2	19. Научный метод. Определение и основные понятия. Основные процедуры, используемые в процессе приобретения научных знаний. 20. Научные факты, их обобщение и систематизация.

		21. Метод и методология научного исследования. 22. Основные уровни научного познания: эмпирический и теоретический. 23. Общенаучные методы исследования. 24. Методы эмпирического и теоретического уровня исследования. 25. Фундаментальные, прикладные и поисковые исследования. Понятия и основные характеристики. 26. Научное направление, проблемы и выбор исследовательской работе. 27. Наблюдение как метод, его сущность и виды, функции и проблемы использования. 28. Гипотеза научного исследования и процесс её обоснования. 29. Документы: их значение и функции. 30. Методы анализа документов. 31. Методы анализа источников информации. 32. Внедрение как конечная форма реализации результатов научно-исследовательской работы. Этапы внедрения результатов НИР. 33. Информатика и информационное обеспечение исследования. Информационно-поисковые системы. 34. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. 35. Организация работы с литературой, способы получения и фиксации информации. 36. Базы данных, информационные ресурсы региональных библиотек.
--	--	--

Примерные вопросы для проверки остаточных знаний

Вопрос (задача)	Оцениваемая компетенция
1. Область действительности, которую исследует наука: 1) предмет исследования 2) объект исследования 3) логика исследования 4) все варианты верны	УК-1
2. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет ее контролировать: 1) наблюдение 2) эксперимент 3) анкетирование 4) все варианты верны	УК-2

Критерии оценки тестирования:

Шкала оценивания результатов и критерии выставления оценок по тестовым заданиям

«Отлично» - 90% правильных ответов;

«Хорошо» - 80%;
 «Удовлетворительно» - 70%;
 «Неудовлетворительно» - менее 70 %.

Шкала оценивания результатов и критерии выставления оценок по формам контроля:

Форма контроля	Показатели оценивания	Критерии выставления оценок	Шкала оценивания
Зачет	Правильность и полнота ответа	Дан правильный, полный ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине. доказательно раскрыты основные положения вопросов; могут быть допущены недочеты, исправленные самостоятельно в процессе ответа; дан правильный, недостаточно полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; могут быть допущены недочеты, исправленные с помощью преподавателя; дан недостаточно правильный и полный ответ; логика и последовательность изложения имеют нарушения; в ответе отсутствуют выводы	«Зачтено»
		Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу; присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения; дополнительные и уточняющие вопросы не приводят к коррекции ответа на вопрос	«Не зачтено»

3. В Разделе 8. «Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины» вносятся следующие изменения:

8.1. Основная литература

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов. Рекомендовано УМО ВО, УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. - 2 -е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2020. - 221 с. (гриф)
2. Барабашев, А. Г. Государственное и муниципальное управление. Технологии научно-исследовательской работы: учебник для вузов. Рекомендовано УМО ВО / А. Г. Барабашев, А. В. Климова. - М.: Юрайт, 2020. - 194 с. (гриф)
3. Баранов, В. В. Исследование систем управления : учебное пособие / В. В. Баранов, А. В. Зайцев, С. Н. Соколов. — Москва : Альпина Паблишер, 2020. — 216 с. — ISBN 978-5-9614-2281-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93054>

4. Баркалов, С. А. Исследование систем управления : учебно-методический комплекс / С. А. Баркалов, П. В. Михин, О. С. Перевалова. — 2-е изд. — Воронеж : Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2022. — 233 с. — ISBN 978-5-7731-1042-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125960>
4. Данилова, И. И. Введение в проектную и научно-исследовательскую деятельность : учебное пособие / И. И. Данилова, Ю. В. Привалова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 106 с. — ISBN 978-5-9275-3125-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95771>
5. Жуков, Б. М. Исследование систем управления : учебник / Б. М. Жуков, Е. Н. Ткачева. — Москва : Дашков и К, 2022. — 208 с. — ISBN 978-5-394-04459-5. — Текст : электронный // Лань : ЭБС. — URL: <https://e.lanbook.com/book/277283>

8.2. Дополнительная литература

1. Глазкова, В. В. Введение в государственное и муниципальное управление : учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление / В. В. Глазкова, Д. А. Максимова. — Москва : МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2020. — 36 с. — ISBN 978-5-7264-2209-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101863>
2. Макрусев, В. В. Методы исследования в менеджменте : учебное пособие / В. В. Макрусев, В. Ф. Волков, О. А. Дмитриева. — Москва : РТА, 2012. — 144 с. — ISBN 978-5-9590-0386-9. — Текст : электронный // Лань : ЭБС. — URL: <https://e.lanbook.com/book/74138>
3. Мишин, В. М. Исследование систем управления : учебник для вузов / В. М. Мишин. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 527 с. — ISBN 978-5-238-01205-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81632>
4. Мухаев, Р. Т. История государственного управления в России : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Государственное и муниципальное управление» (080504) / Р. Т. Мухаев. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 607 с. — ISBN 978-5-238-01254-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81633>

4. В раздел 9 «Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональные базы данных и информационно-справочные системы необходимые для освоения дисциплины» вносятся следующие изменения, добавлены:

1. Всероссийский центр изучения общественного мнения // Режим доступа: <https://wciom.ru/>

2. Парламентская газета // Режим доступа: www.pnp.ru
3. Российская газета// Режим доступа: www.rg.ru
4. Научный электронный журнал «Техносферная безопасность» // Режим доступа: <https://uigps.ru/nauka/tekhnosfernaya-bezopasnost-nauchnyy-elektronnyy-zh>
5. Электронный журнал «Безопасность: проблемы, технологии, управление» // Режим доступа: <https://uigps.ru/nauka/bezopasnost/>

Составитель



Л.Ю. Шемятихина

20.06.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
 Протокол заседания кафедры ГСиКП
 № 17 от 27.06.2024 г.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей (учебной) программе дисциплины
«ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
 по направлению подготовки
 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень
 бакалавриата)
 (профиль – Управление в кризисных ситуациях)

Утвердить следующие изменения в рабочую (учебную) программу дисциплины «Основы исследовательской деятельности»:

В Раздел 4 «Объем дисциплины» вносятся следующие изменения:

№ п/п	Виды работ	ЗЕТ	Количество часов по рабочему учебному плану	
			Форма обучения - очная	
			Всего часов	Часов в интерактивной форме
1	Общая трудоёмкость дисциплины	3	108	34
2	Контактная работа обучающихся с преподавателем		44,25	34
3	Самостоятельная работа обучающихся		63,75	-
4	Контроль		-	-

Очная форма

№ п/п	Наименование разделов и тем	Трудоемкость освоения тем дисциплины, час										
		Общая	Кол-во часов						Формы контроля			Самостоятельная работа
			Всего	Лекции	Лабораторные	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа под	Контроль самостоятельной работы	Экзамены	Зачеты	Курсовая работа (проект)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1	Исследования и их роль в практической деятельности человека	16	6	2		4						10
	<i>в т.ч. часов в инт. форме</i>	4	4			4						
2	Основные методы исследовательского процесса	16	6	2		4						10
	<i>в т.ч. часов в инт. форме</i>	4	4			4						
3	Поиск информации	16	6			6						10
	<i>в т.ч. часов в инт. форме</i>	6	6			6						
4	Накопление и обработка информации	18	8	2		6						10
	<i>в т.ч. часов в инт. форме</i>	6	6			6						
5	Структура исследовательской работы	18	8	2		6						10
	<i>в т.ч. часов в инт. форме</i>	6	6			6						
6	Правила оформления исследовательской работы. Презентация исследовательских работ. Технология публичного выступления	16	6			6						10
	<i>в т.ч. часов в инт. форме</i>	6	6			6						
	КСР	2	2					2				
	Консультация	2	2							2		
	Зачет	4								0,25		3,75
	Итого по дисциплине	108	50,25	8		32		2		2,25		63,75
	<i>в т.ч. часов в инт. форме</i>	32	32			32		2				

В Раздел 7 «Оценочные материалы (средства) для проведения текущей успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине» вносятся следующие изменения и дополнения:

Наполнение фондов оценочных средств для видов и форм контроля

2. Текущий контроль успеваемости

1.1. Активные формы контроля

Примеры форм контроля	Примерные варианты наполнения фондов оценочных средств	Оцениваемые компетенции
- Опрос	<i>Примерные вопросы для обсуждения:</i> 1. Что такое наука? 2. Какова роль науки в современном обществе? 3. Какие основные функции науки вам известны? В чем их назначение? 4. Каковы цель и задачи науки?	УК-1
	5. Дайте классификацию наук. 6. Научное направление и его структурные единицы. 7. Дайте определение термину «научный метод».	УК-2
- Реферат	<i>Примерные темы для рефератов:</i> 1. Научный метод – фундамент научного познания и приобретения новых знаний 2. Научное исследование. Основные компоненты научного исследования и их характеристика 3. Классификация научных исследований 4. Задачи и этапы научного исследования 5. Цели и задачи научного исследования. Основные проблемы, возникающие при формулировании цели и задач научного исследования	УК-1
	6. Понятие науки и закономерности её возникновения, функции науки и её главная отличительная черта 7. Структура науки, ее составные элементы, законы развития науки 8. Предназначение науки в обществе 9. Системная характеристика науки 10. Характерные черты современной науки	УК-2

1.2 Интерактивные формы контроля

Примеры форм контроля	Примерные варианты наполнения фондов оценочных средств	Оцениваемые компетенции
- Презентации	<i>Примерные темы для подготовки презентаций:</i> 1. Понятие науки и закономерности её возникновения, функции науки и её главная отличительная черта. 2. Структура науки, ее составные элементы, законы развития науки. 3. Предназначение науки в обществе. 4. Системная характеристика науки. 5. Характерные черты современной науки.	УК-1
	6. Научный метод – фундамент научного познания и приобретения новых знаний.	УК-2

Примеры форм контроля	Примерные варианты наполнения фондов оценочных средств	Оцениваемые компетенции																																								
	7. Научное исследование. Основные компоненты научного исследования и их характеристика. 8. Классификация научных исследований. 9. Задачи и этапы научного исследования. 10. Цели и задачи научного исследования. Основные проблемы, возникающие при формулировании цели и задач научного исследования. 11. Порядок формирования цели и задач научного исследования.																																									
Практические задания	1. Выделите исходную мысль (тезис) и аргументы (основание) в приведенном ниже рассуждении: – Эти две прямые параллельны, т. к. они лежат в одной плоскости и не имеют общих точек. – Сегодня корабли не могут заходить в бухту, потому что она заминирована. – Данное слово надо писать с большой буквы, т.к. оно стоит в начале предложения. – Этот человек не болен, ведь у него не повышена температура. 2. Установите соответствие между элементами второго и четвертого столбцов данной таблицы: <table><tr><th>№ п/п</th><th>Понятие</th><th>Вариант ответа</th><th>Вопросы</th></tr><tr><td>1</td><td>Проблема</td><td>А</td><td>Почему именно эту тему в настоящее время необходимо изучать?</td></tr><tr><td>2</td><td>Тема</td><td>Б</td><td>Что нужно изучить из того, что не было ранее изучено?</td></tr><tr><td>3</td><td>Актуальность</td><td>В</td><td>Какой результат предполагается получить?</td></tr><tr><td>4</td><td>Объект исследования</td><td>Г</td><td>Как это назвать?</td></tr><tr><td>5</td><td>Предмет исследования</td><td>Д</td><td>Что конкретно рассматривать?</td></tr><tr><td>6</td><td>Цель</td><td>Е</td><td>Что не очевидно в объекте, что исследователь видит в нем такого, что не замечено другими?</td></tr><tr><td>7</td><td>Задачи</td><td>Ж</td><td>Как рассмотреть объект?</td></tr><tr><td>8</td><td>Гипотеза</td><td>З</td><td>Какие недостатки практики можно исправить с помощью полученных результатов?</td></tr><tr><td>9</td><td>Значение для практики</td><td>И</td><td>Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?</td></tr></table> 3. Проведите анализ статьи из сборника научных трудов (https://uigps.ru/nauka/konferentsii-konkursy-vystavki/) на соответствие научному стилю изложения, руководствуясь следующими критериями. Основные стилевые черты: — логичность изложения;	№ п/п	Понятие	Вариант ответа	Вопросы	1	Проблема	А	Почему именно эту тему в настоящее время необходимо изучать?	2	Тема	Б	Что нужно изучить из того, что не было ранее изучено?	3	Актуальность	В	Какой результат предполагается получить?	4	Объект исследования	Г	Как это назвать?	5	Предмет исследования	Д	Что конкретно рассматривать?	6	Цель	Е	Что не очевидно в объекте, что исследователь видит в нем такого, что не замечено другими?	7	Задачи	Ж	Как рассмотреть объект?	8	Гипотеза	З	Какие недостатки практики можно исправить с помощью полученных результатов?	9	Значение для практики	И	Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?	УК-1
№ п/п	Понятие	Вариант ответа	Вопросы																																							
1	Проблема	А	Почему именно эту тему в настоящее время необходимо изучать?																																							
2	Тема	Б	Что нужно изучить из того, что не было ранее изучено?																																							
3	Актуальность	В	Какой результат предполагается получить?																																							
4	Объект исследования	Г	Как это назвать?																																							
5	Предмет исследования	Д	Что конкретно рассматривать?																																							
6	Цель	Е	Что не очевидно в объекте, что исследователь видит в нем такого, что не замечено другими?																																							
7	Задачи	Ж	Как рассмотреть объект?																																							
8	Гипотеза	З	Какие недостатки практики можно исправить с помощью полученных результатов?																																							
9	Значение для практики	И	Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?																																							

Примеры форм контроля	Примерные варианты наполнения фондов оценочных средств	Оцениваемые компетенции												
	— однозначность, точность высказываний; — сжатость при информативной насыщенности содержания; — конкретность, бесстрастность высказываний автора. <i>Характерные особенности:</i> — насыщенность терминами; — преобладание абстрактной лексики; — сложные предложения. Результаты работы представьте в виде таблицы. <table><tr><th colspan="4">Статья: автор, название, выходные данные</th></tr><tr><td>Основные стилевые черты</td><td>+ / —</td><td>Характерные особенности</td><td>+ / —</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Статья: автор, название, выходные данные				Основные стилевые черты	+ / —	Характерные особенности	+ / —					
Статья: автор, название, выходные данные														
Основные стилевые черты	+ / —	Характерные особенности	+ / —											
	4. Разработайте алгоритм написания научной статьи: – <i>Определите тему своего исследования.</i> – <i>По каким направления обосновывается актуальность исследования? Обоснуйте актуальность темы своего исследования.</i> – <i>Каким четверем требованиям должна удовлетворять гипотеза? Сформулируете гипотезу своего исследования.</i> – <i>Что такое цель исследования? Сформулируйте цель своего исследования.</i> – <i>Что такое объект исследования? Определите объект своего исследования.</i> – <i>Что такое предмет исследования? Определите предмет своего исследования.</i> – <i>Как формулируются задачи исследования? Перечислите задачи вашего исследования.</i> 5. Предметное содержание нового знания представлено в научном тексте в упорядоченной системе понятий, номинациями которых служат термины. Руководствуясь словарными источниками, определите смысл слов «термин», «понятие», «дефиниция». В чем проявляется связь между ними? 6. Прочитайте названия статей, опубликованных в сборнике «Образование: традиции и инновации» (Прага, 2014): 1) дидактический проект автоматизированного занятия; 2) защита авторских прав при разработке дидактических материалов в целях реализации дистанционных образовательных технологий; 3) особенности формирования профессиональных компетенций у бакалавров; 4) механизмы использования информационных технологий на уроках музыки. Попытайтесь представить содержание работ, исходя только из их названий. Какие трудности при этом у вас возникают?	УК-2												

Раздел 8. «Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины» читать в новой редакции:

8.1. Основная литература

1. Байбородова Л. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов. Рекомендовано УМО ВО, УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2020. - 221 с. (гриф). 11 экз.
2. Барабашев А. Г. Государственное и муниципальное управление. Технологии научно-исследовательской работы: учебник для вузов. Рекомендовано УМО ВО / А. Г. Барабашев, А. В. Климова. - М.: Юрайт, 2020. - 194 с. (гриф). 12 экз.
3. Набатов, В. В. Методы научных исследований: учебник / В. В. Набатов. — Москва: Издательский Дом МИСиС, 2020. — 328 с. — ISBN 978-5-907226-37-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106886>
4. Тонышева Л. Л. Методы и организация научных исследований: теоретические основы и практикум: учебное пособие / Л. Л. Тонышева, Н. Л. Кузьмина, В. А. Чейметова. — Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2019. — 204 с. — ISBN 978-5-9961-2124-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101416>.

8.2. Дополнительная литература

5. Данилова, И. И. Введение в проектную и научно-исследовательскую деятельность: учебное пособие / И. И. Данилова, Ю. В. Привалова. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019. — 106 с. — ISBN 978-5-9275-3125-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95771>.
6. Методы и средства научных исследований: учебное пособие / Ю. Н. Колмогоров, А. П. Сергеев, Д. А. Тарасов, С. П. Арапова; под редакцией А. Г. Тягунова. — Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2017. — 152 с. — ISBN 978-5-7996-2256-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107057>.
7. Микрюкова Т. Ю. Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие: учебное пособие / Т. Ю. Микрюкова. — Кемерово: КемГУ, 2015. — 233 с. — ISBN 978-5-8353-1784-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/80058>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Течиева В. З. Организация исследовательской деятельности с использованием современных научных методов: учебно-методическое пособие / В. З. Течиева, З. К. Малиева. — Владикавказ: Северо-Осетинский

государственный педагогический институт, 2016. — 152 с. — ISBN 978-5-98935-187-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/73811>.

9. Тихонов В. А. Теоретические основы научных исследований: учебное пособие для вузов. Допущено УМО в области информационной безопасности / В. А. Тихонов, В. А. Ворона, Л. В. Митрякова. - М.: Горячая линия -Телеком, 2016. - 320 с.

10. Чулков В. А. Методология научных исследований: учебное пособие / В. А. Чулков. — Пенза: ПензГТУ, 2014. — 200 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/62796>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Раздел 9 «Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональные базы данных и информационно-справочные системы необходимые для освоения дисциплины» читать в новой редакции:

1. Всероссийский центр изучения общественного мнения // Режим доступа: <https://wciom.ru/>

2. Парламентская газета // Режим доступа: www.pnp.ru

3. Российская газета// Режим доступа: www.rg.ru

4. Научный электронный журнал «Техносферная безопасность» // Режим доступа: <https://uigps.ru/nauka/tekhnosfernaya-bezopasnost-nauchnyy-elektronnyy-zh>

5. Электронный журнал «Безопасность: проблемы, технологии, управление» // Режим доступа: <https://uigps.ru/nauka/bezopasnost/>

Составитель



О. В. Шмурыгина

УТВЕРЖДЕНО
 Протокол заседания кафедры ГСиКП
 № 12 от 19.05.2026 г.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей (учебной) программе дисциплины
«ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
 по направлению подготовки
 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень
 бакалавриата)
 (профиль – Управление в кризисных ситуациях)

Утвердить следующие изменения в рабочую (учебную) программу дисциплины **«Основы исследовательской деятельности»**:

Раздел 8. «Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины» дополнить:

8.2. Дополнительная литература

11. Шемятихина Л.Ю. Основы исследовательской деятельности: практикум: направление подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление / Л.Ю. Шемятихина. – Екатеринбург: Уральский институт ГПС МЧС России, 2025. – 49 с. 25 экз.

Раздел 12. «Материально-техническое обеспечение» читать в следующей редакции:

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине **«Основы исследовательской деятельности»** включает в себя следующие компоненты:

Виды занятий	Сведения о помещении	Перечень оборудования	Перечень технических средств обучения
Лекционные занятия	Учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 25.	Основное оборудование: учебная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся: стол ученический, стул ученический; мебель для оборудования рабочего места преподавателя: стол и стул. Дополнительное оборудование:	Компьютер в комплекте (монитор, клавиатура, мышь) или ноутбук с лицензионным программным обеспечением, с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Института. Мультимедиа-проектор с экраном или интерактивная панель с лицензионным программным обеспечением, с возможностью подключения к информационно-

Виды занятий	Сведения о помещении	Перечень оборудования	Перечень технических средств обучения
		классная доска для мела.	телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Института.
Практические занятия	Учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 25	Основное оборудование: учебная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся: стол ученический, стул ученический; мебель для оборудования рабочего места преподавателя: стол и стул. Дополнительное оборудование: классная доска для мела.	Компьютер в комплекте (монитор, клавиатура, мышь) или ноутбук с лицензионным программным обеспечением, с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Института. Мультимедиа-проектор с экраном или интерактивная панель с лицензионным программным обеспечением, с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Института.
Промежуточная аттестация	Учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 25.	Основное оборудование: учебная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся: стол ученический, стул ученический; мебель для оборудования рабочего места преподавателя: стол и стул.	Компьютер в комплекте (монитор, клавиатура, мышь) или ноутбук с лицензионным программным обеспечением, с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Института.

Составитель



Л.Ю. Шемятихина